

MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ENRIQUE CORTÉS HERRERA

“EDUCAR NO ES DAR CARRERA PARA VIVIR, SINO TEMPLAR EL ALMA PARA LAS DIFICULTADES DE LA VIDA “. (PITÁGORAS)

NOMBRE DEL MODELO: MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL, CON ENFOQUE SOCIAL POR COMPETENCIAS.

JUSTIFICACIÓN

Nuestro modelo pedagógico es integral, con enfoque social por competencias, porque posibilita el crecimiento del individuo para la **producción social**, **tiene las tres modalidades de trabajo**: colaborativo, cooperativo y de técnicas participativas, además propicia un aprendizaje significativo y autónomo para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. La interrelación de los contenidos no se desarrollan independientemente sino interdisciplinariamente, Porque los maestros de la institución se **comprometen** a hacer que sus estudiantes se identifiquen, reconozcan y conozcan bien la sociedad en que viven: su historia, cultura y recursos, que reconozcan las principales problemáticas sociales; buscan que se utilice lo que se aprende para crecer y mejorar no sólo como personas sino como comunidad.

Busca trabajar por competencias, concibiéndolas como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se expresan mediante desempeños relevantes, para dar solución a la problemática social, así como para generar necesidades de cambio y transformación, aprendizajes que puedan ser transferidos con creatividad a cualquier contexto laboral o productivo. Es el modelo que más se ajusta a la filosofía, visión y misión de nuestra institución, que buscan una buena formación de la personalidad, cultivando valores, construyendo una sociedad más justa y equitativa, capacitando para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad.

PROPÓSITOS

- ❖ Propender por una formación humana, desarrollando las capacidades, habilidades, destrezas y competencias para el desempeño en un mundo complejo y cambiante.
- ❖ Construir un proyecto de vida para el desarrollo humano.

- ❖ (orientar a) Desarrollar en los estudiantes **su (la) personalidad y capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales, para una colectividad en consideración del hacer científico.**
- ❖ Educar en lo ético, político ~~democrático, cívico,~~ cultural, ~~patrio~~ y lo espiritual.
- ❖ Desarrollar competencias sociales para el convivir, y trascender, dando sentido a la vida.
- ❖ Compartir y participar en la construcción de un tejido social más amigable para todos.
- ❖ Desarrollar el espíritu investigador que les permita la comprensión de las diferentes disciplinas del conocimiento.
- ❖ Preparar los estudiantes para el desempeño social, educación superior y el mundo laboral.
- ❖ Formar ciudadanos competentes.

ENFOQUES TEÓRICOS DE REFERENCIA, POSTULADOS.

Los autores que más aportan a nuestro modelo pedagógico son:

LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY: Es un referente indiscutible en campos como los de la psicología, las ciencias cognitivas y la pedagogía.

De Vigotsky el concepto de "la zona de desarrollo próximo", que proviene de la interrelación establecida entre el aprendizaje y el desarrollo, proporcionando el acompañamiento, y la construcción de saberes, en equipo.

El aprendizaje no es individual sino social, se valora la interacción social en el aprendizaje, el estudiante aprende y mejor cuando lo hace en forma cooperativa.

Vygotsky lleva su pensamiento hacia una visión constructivista del conocimiento, en la que se advierte una relación dialéctica –no una mera relación causal- entre el entorno histórico, cultural y el individuo. Una relación dialéctica y, por consiguiente, dinámica, que acompaña al ser social durante su existencia, período en el que se depuran los procesos cognitivos.

A Vygotsky le interesa, en especial, la evolución de los niños en las fases de inicio del aprendizaje, esto es, la asunción e interiorización del plano social en el que se halla. En sus obras recalca la importancia de la mediación social en el aprendizaje y la función de la conciencia.

En esta fase, el individuo desarrolla aquellos mecanismos mentales que le permiten entender y relacionarse con el ambiente social y cultural de un momento dado; entender y dar sentido, construir los significados. Si bien se observa una interacción, una relación dialéctica con el entorno, el individuo es fruto del proceso histórico y del ambiente cultural y social.

Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, y que es el lenguaje el que produce la integración de los factores social y personal.

DAVID PAUL AUSUBEL:El aprendizaje de un nuevo conocimiento depende de los saberesprevios, para la construcción del conocimiento.

El alumno es un procesador activo de la información. Sus aportes a la pedagogía están relacionados con el aprendizaje escolar que puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo, no memorístico, ni repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

La estructura cognitiva es el conjunto de conceptos, ideas que el individuo tiene sobre algo, organización jerárquica, nivel de abstracción, nivel de profundización, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos.

Determina, además que el ser humano es producto de una construcción propia de acuerdo con sus capacidades y en interacción con los estímulos que le proporciona el medio, y los conceptos de Asimilación, Acomodación y Equilibrio; facilitando la interpretación de los momentos de aprendizaje acordes con la edad.

El aprendizaje va de lo general a lo específico(saberes, generalizaciones, conceptualización). Apunta al contenido con estructuración lógica, porque el individuo construye, pero asimila mejor del medio en que vive.

JEAN PIAGET:Su epistemología genética, la cual se basa en el desarrollo del estudiante.

- **El sujeto construye su propio conocimiento sobre la realidad, que asimila y adopta mediante esquemas.**
- **Relación dinámica entre el sujeto y el objeto.**
- **Proceso de estructuración y construcción.**
- **Los conocimientos nuevos se adicionan a los ya existentes.**

JUAN JACOBO ROUSSEAU: consideraba que la educación debe favorecer el espontáneo proceso, por medio del cual el individuo debe llegar a ver con los propios ojos, a sentir con su corazón y a no ser gobernado por ninguna autoridad que no sea la propia razón.

Para Rousseau la educación debe adecuarse a cada una de las etapas de desarrollo del niño; los contenidos y objetivos de la educación deben trazarse a partir de los intereses y motivaciones del alumno acorde a su etapa evolutiva. Esta postura

conducirá a que el alumno sienta realmente aprecio e interés por el proceso educativo al no ser este ajeno a su situación.

Rousseau descubre en la infancia, los derechos del niño. “La naturaleza quiere que el niño sea niño antes que ser hombre”. “La infancia es una manera sustantiva y peculiar de ser, de percibir y de pensar”, por ello recomienda con dramática insistencia la necesidad de comprender al niño, de ver en él, el centro y fin de la educación.

Al igual que Aristóteles, Rousseau consideraba a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres conscientes de sus derechos y deberes en el nuevo mundo que se estaba gestando.

JÜRGEN HABERMAS: Sustenta que el lenguaje permite el conocimiento y la comprensión y se convierte así en el eje de la consciencia transformadora; de la innovación social. En el horizonte de la acción comunicativa resplandece una sociedad reflexiva y libre, que se une por el conocimiento y no por la imposición o el temor; es la autonomía de la razón comunicativa. En el lenguaje, está la base de la democracia, porque permite una comunicación e interacción eficaz, equilibrada y libre.

La práctica investigativa debe estar guiada por la resolución de problemas a través de la interacción lingüística que tome como base, entre otras cosas, la experiencia del niño y el ensayo de teoría. Asocia a la enseñanza, un proceso participativo que se puede dar a partir de la investigación acción o investigación cooperativa que permite al docente vincular su teoría y su práctica, identificar los valores y prácticas de su escuela, e insertarlos en formas de organización más amplias de la sociedad.

CARLOS EDUARDO VASCO: Enfoca sus ponencias en el problema de la educación actual, sobre todo en lo relacionado con ambientes de aprendizaje pertinente y significativo, y al desarrollo de competencias.

“La didáctica es una reflexión sistemática, disciplinada, acerca del problema de cómo enseñar, cómo aprenden los niños; del por qué se tienen tantos fracasos al tratar de que aprendan lo que uno cree que enseñó. Yo diría que es una reconstrucción del problema de la comunicación entre maestros y alumnos, a partir de los fracasos del aprender y enseñar.”

Continúa expresando: “Hay un enemigo grave de los maestros, que es la rutina. Al comienzo, el docente se pregunta, se preocupa, pero llega un momento en que uno, como educador, casi por ciertas reglas de la economía, empieza a minimizar costos de tiempo, de preocupación, de sacar uno de su propio bolsillo para los libros, para las fotocopias, para los materiales, y la práctica se vuelve más rutinaria. Esa es la gran diferencia entre lo que se distingue como práctica y la práctica reflexiva o praxis más personal, pensada y consciente del maestro. La didáctica debe ser, más que un libro con unas instrucciones, una práctica reflexionada, innovadora, que tenga su componente investigativo, evaluativo y que vaya acompañada de prácticas de sistematización y de escritura.

Aborda el tema de las competencias manifestando que: Muchos profesores piensan que el uso de "competencia" se está viendo en lo laboral, en las destrezas de los oficios y de las profesiones que podríamos llamar técnicas y tecnológicas; dice a mí me gusta el discurso de competencias, porque estos son conocimientos que si se logran adquirir en el bachillerato y en la universidad, se van a quedar en la cabeza del estudiante. Y si llamamos competente al que ha pasado de novicio, que apenas empieza a enterarse de las cosas y que verdaderamente aprendió, me parece que es potente el discurso de competencia. Competente es aquel que está a mitad de camino entre novicio y experto, y no está en la educación básica sacar expertos. Pero no es claro para los docentes ¿cuáles serían esas competencias del ciudadano, Cómo llegar a desarrollarlas, y tampoco está claro cómo evaluarlas.

ABRAHAM MAGENDZO KOLESTREIN: Autor del modelo problematizador para los derechos humanos, basado en los valores y percepción, y la rendición de cuentas como valor social.

Como estrategia metodológica para el desarrollo de su modelo, propone tres momentos

- El del diagnóstico: donde el educador y los estudiantes seleccionan, indagan, identifican ámbitos y situaciones problemáticas.
- El del desarrollo: donde se delimita el problema se recopila información, se discute, se organiza la información y se sacan conclusiones.
- El de alternativas y soluciones: donde se dan soluciones en la acción actitudinal y cognitiva.

Considera la evaluación como un desafío para los docentes, como un ejercicio de investigación de su propia práctica, con principios democráticos, integrados y colectivos.

Otorga gran importancia a los currículos explícito, crítico y oculto, y reitera dos aspectos en la enseñanza : el respeto a la diversidad como aprendizaje central de la convivencia social, y el lenguaje y la comunicación que vinculan una serie de valores, actitudes y habilidades relacionadas con la convivencia escolar poniendo especial atención al acto de escuchar comprensivamente.

GIOVANNI MARCELLO IAFRANCESCO: Tiene una propuesta para cualificar la formación de educadores mediadores como único recurso para construir una nueva sociedad.

Tiene como misión “formar al ser humano, en la madurez integral de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme la realidad socio – cultural desde el liderazgo, resolviendo problemas desde la innovación educativa”.

Sugiere la necesidad de desarrollar las siguientes dimensiones:

- a) antropológica, axiológica, ético – moral y formativa para el desarrollo humano;
- b) bio – psico –social, espiritual, cognitiva y estética para una educación y formación integral por procesos;
- c) científica, epistemológica, metodológica y tecnológica frente a la construcción del conocimiento y la producción de nuevo saber;
- d)

sociológica, interactiva y ecológica para la transformación socio – cultural desde el liderazgo ; e) investigativa, pedagógica, didáctica, curricular, administrativa y evaluativa para generar innovación educativa.

Se integran y desarrollan estas dimensiones dentro de una propuesta de modelo pedagógico holístico transformador que le permite a las instituciones educativas definir su PEI y abordar la tarea de la formación integral permitiéndole al educando alcanzar diez aprendizajes: aprender a ser, aprender a saber, aprender a saber hacer, aprender a sentir, aprender a pensar, aprender a actuar, aprender a vivir, aprender a convivir, aprender a aprender y aprender a emprender.

Una escuela transformadora tiene como misión “Formar al ser humano, en la madurez integral de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio – cultural desde el liderazgo, resolviendo problemas desde la innovación educativa”.

MIGUEL DE ZUBIRÍA: Se ha destacado por sus aportes a la pedagogía contemporánea como gestor del enfoque Pedagogía Conceptual, que postula dos propósitos formativos de la escuela:

- Formar el talento de todos y cada uno de sus estudiantes y
- Formar las competencias afectivas.

Creador de la Pedagogía Conceptual, nos permite apreciar cómo el desarrollo de los niños y jóvenes de nuestro tiempo, únicamente lo logran a través de sus mediadores (profesores, padres, amigos, hermanos mayores) la comprensión del mundo que lo rodea.

Señala que el desarrollo de las competencias cognitivas, socio afectivas y prácticas, mejoran sustancialmente la interacción del ser humano con su entorno, pero también resalta que cambiar esta situación será muy lenta en los próximos años, dado que significará dar un giro radical a los paradigmas que hasta hoy se tienen sobre los significados de la educación tradicional vs la educación moderna.

EL ROL DEL DOCENTE DEBE SER:

- ❖ **Facilitador de los procesos motivacionales, cognitivos y la práctica de valores; generador de actitudes en los estudiantes, favorables para aprender significativamente en contexto; orientador de saberes previos, propiciando que el estudiante por sí mismo asimile los conocimientos; líder en gestión de información, contenidos y acciones, que den como resultado la aprehensión del saber en los estudiantes; generador de material didáctico y pedagógico, acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes.**
- ❖ **Mediador, acompañante y orientador del proceso educativo. Responsable de generar procesos de formación en los estudiantes, proyectando su capacidad de transformación.**

- ❖ Profesional ético, responsable en las relaciones con los estudiantes, y en el cumplimiento de sus compromisos. Apropiado de estrategias metodológicas activas y dinámicas, que permiten la construcción y socialización de los conocimientos y el desarrollo de competencias.
- ❖ Investigador de su práctica dentro y fuera del aula.
- ❖ **Asumir** al estudiante como sujeto activo del proceso de aprendizaje.

ROL DEL ESTUDIANTE DEBE :

- ❖ Responsabilizarse como sujeto activo en su proceso de aprendizaje, buscando información e interactuando con los contenidos de su curso; haciéndose promotor de su propio aprendizaje, relacionando la información o contenidos con su estructura cognitiva; auto gestionando y autoconstruyendo su propio desarrollo humano. Ser protagonista de la vivencia de los valores institucionales y respetando las normas establecidas en el manual de convivencia; liderar la transformación de su comunidad en lo político, social y cultural, para su bienestar; protagonizando el buen nombre institucional, representándolo con altura y honor en cualquier sitio donde se encuentre y demostrando respeto por sí mismo, por los demás y su entorno.
- ❖ Comprometerse en el desarrollo de la clase, para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras del conocimiento. Desarrollar su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales, para una colectividad en consideración del hacer científico. Tener un papel activo ante el aprendizaje y la interdisciplinariedad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DESDE LA ENSEÑANZA:

- Se realiza a través de los métodos inductivo, deductivo, cooperativo, de exposición y discusión, clase magistral, indagación entre otros; con la orientación del docente. El estudiante se dispone a describir, comparar y encontrar patrones, en los cuales comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias.
- El docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes; formula hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generaliza para establecer relaciones amplias, donde ellos sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos, investigación de problemas y respuestas a preguntas basándose en hechos.

- Se hace reflexiones sobre conocimiento, apropiación y proyección de los estudiantes, sobre las implicaciones personales, sociales y culturales del área.
- Se demuestra el compromiso del docente en el estudio, conocimiento y manejo del contexto, de los intereses y necesidades de formación de los estudiantes.
- Se desarrollan procesos de construcción de saberes, más que procesos de transmisión de conceptos, reconociendo las relaciones y los impactos de la ciencia y la tecnología en la vida del hombre, la sociedad y la naturaleza.
- Se desarrollan condiciones necesarias para el proceso de la acción social, que permita el desarrollo del pensamiento científico, social, es decir, la relación sujetos-objetos a través de espacios que potencian la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y solución de problemas, análisis, interpretación y argumentación en contextos dentro o fuera del aula de clase.
- Realización de acciones metodológicas significativas, teniendo presente que en muchas ocasiones son más importantes las preguntas que las respuestas.
- Propiciación de estrategias que favorecen el paso entre el uso del lenguaje común del conocimiento y la apropiación del lenguaje de la ciencia y la tecnología.
- Evaluación reflexiva de los avances y desempeños de los estudiantes, valorando la interacción sujeto- sociedad- cultura.
- Utilización de las guías de trabajo o fichas que son la forma de orientar el trabajo personal o grupal de los estudiantes. Contienen las instrucciones que prepara el docente para guiar al estudiante en su proceso de estudio y de aprendizaje.
- Algunos tipos de guías son:
 - Conceptual: Indica lo que el estudiante debe hacer y lo remite al material existente en el aula de clase. Estas guías son claves para la construcción de conceptos.
 - Informativa: Contiene la exposición o información de datos, documentos, explicaciones que no se encuentran en los textos del aula. También son llamadas guías de contenido o consulta.
 - Recuperación: Diseñada especialmente para los estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje. Debe estar adecuada a los logros que no han sido alcanzados y con actividades que favorezcan el éxito.
 - Ejercitación: Presenta una serie de actividades que permiten a los estudiantes practicar los contenidos estudiados de manera comprensiva y no en forma mecánica. Estas guías son posteriores a las guías conceptuales e informativas, igualmente

deben permitir la conquista, la comprensión y la asimilación de nociones.

- **Control:** Ocupan el lugar de las evaluaciones.
- **Emergencia:** Tratan temas generales de las asignaturas o áreas, su objetivo es afianzar pre-saberes en ausencia justificada de los docentes.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

- **Se desarrollan a partir del desempeño personal y social en los aspectos de: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir, frente a su propio proyecto de realización personal, dentro de un mundo en constante cambio.**
- **De acuerdo a la premisa de que el conocimiento surge en un proceso de organización de las interacciones entre los sujetos y esa parte de la realidad constituida por los objetos. Se realizan, entre otros, los siguientes eventos:**
 - ❖ **Partir de conocimientos, creencias y experiencias previas.**
 - ❖ **Crear imágenes mentales.**
 - ❖ **Seleccionar ideas importantes.**
 - ❖ **Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones.**
 - ❖ **Clasificar información sobre la base de los datos.**
 - ❖ **Organizar ideas claves.**
 - ❖ **Reconocer e identificar un problema.**
 - ❖ **Definir y analizar un problema.**
 - ❖ **Enunciar conclusiones.**
 - ❖ **Explorar material para formar esquemas mentales.**
 - ❖ **Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos**
 - ❖ **Comparar nueva información y conocimientos previos.**
 - ❖ **Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos.**
 - ❖ **Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones.**
 - ❖ **Monitorear el avance y el logro de los objetivos.**
 - ❖ **Elaboración de juegos didácticos, materiales y actividades lúdicas.**
 - ❖ **Elaboración de protocolos, ensayos, resúmenes, portafolios, mapas conceptuales.**
 - ❖ **Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.**
 - ❖ **Poner en funcionamiento el plan a seguir.**
 - ❖ **Utilización de las guías.**

LA EVALUACIÓN ACADÉMICA: Debe ser formativa, abordar los tres momentos del modelo para el desarrollo de estrategias; potencializadora, brindar la mediación para convertirse en desarrollo real; contextualizada, descubrir y explicar el nivel de desarrollo en un momento actual; intersubjetiva, aplicar la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. La evaluación debe ser cualitativa y con énfasis en la evaluación de procesos. La evaluación tiene como finalidad el diagnóstico, la formación, la valoración y una estrategia metodológica, que favorezca la toma de decisiones, que permita elevar la calidad del proceso educativo.

CONTEXTO: Se deben tener en cuenta las necesidades y problemas sociales de la comunidad, para elevar la calidad de vida. La educación debe estar fundamentada en la solidaridad, cooperación, complementariedad, reciprocidad, construyendo así relaciones sociales.

DIDÁCTICA: Se desarrolla la personalidad de los estudiantes, teniendo en cuenta necesidades e intereses, dentro de una colectividad en consideración del hacer científico. Enseñar implica problematizar la realidad y llevar al estudiante a actuar e interactuar sobre las problemáticas identificadas, construyendo alternativas de solución, asumiendo la responsabilidad del propio aprendizaje y de las propias decisiones frente al conocimiento.

MEDIOS: Determinación de conceptos claves, lecturas básicas y de apoyo, exposición docente, presentación de mapas conceptuales, gráficos que resuman la información, talleres y trabajos (Talleres de comprensión lectora, laboratorios, guías de trabajo práctico dirigido y autónomo, tanto individual como grupal), consultas e investigación científica, producción escrita, resolución de problemas, estudio de casos.

MÉTODO: Es la solución de problemas sociales, incluye métodos tradicionales, métodos coactivos o programación de actividades dirigidas, para que los alumnos descubran conocimientos ya elaborados; concepción del mundo como un sistema, capaz de anticiparse a las crisis existentes entre el hombre y la naturaleza; consciente de la globalización, que construya tejidos de eventos, acciones, interacciones; construcción de proyecto de vida; generar sentido de pertenencia, valoración por lo propio al igual que por las otras culturas; posibilidad de acceder a los medios tecnológicos e informáticos. La metodología varía según el nivel de desarrollo y contenido, se hace énfasis en el trabajo productivo.

El método del modelo es “Aprender haciendo”, el trabajo es solidario, se pretende formar para resolver problemas sociales, mejorar la calidad de vida en todas sus dimensiones, el maestro es un investigador y el aula es un taller. Busca la humanización del individuo, la formación de personas mentalmente competentes, libres, responsables, creativos, con buenas redes de apoyo afectivo, formar para la

vida, con un aprendizaje auto dirigido, se da la construcción del proyecto de vida y de los valores de su cultura.

CONTENIDO: Se debe tener en cuenta dentro del currículo los estándares por competencias, las necesidades sociales de los estudiantes.

La construcción del conocimiento se da como consecuencia de la interacción cognitiva permanente del individuo con su entorno y la evaluación, como la capacidad del individuo para hacer uso responsable del conocimiento para transformar positivamente la realidad que lo circunda.

- ❖ El acto de aprender se entiende como un proceso constructivo que genera o modifica en el estudiante una manera de ver y de entender el mundo desde el contexto en el que se desarrolla, para favorecer la construcción individual y colectiva de los saberes, organizar redes y ser punto de enlace en la producción del conocimiento.
- ❖ EN EL APRENDIZAJE se deben tener en cuenta las etapas del desarrollo intelectual, según Piaget; debe ser un aprendizaje social según Liev Vygotsky; un aprendizaje autónomo, tener motivación para querer aprender y un aprendizaje significativo según David Ausubel, una interacción entre los conocimientos.

RELACIÓN MAESTRO – ESTUDIANTE: Debe ser una relación bidireccional, horizontal y dialógica. Se deben dar las siguientes relaciones:

- **EL DOCENTE – DOCENTE**, deben tener una relación cooperativa, colaborativa, de aprehensión de vivencias significativas.
- **EL ESTUDIANTE – ESTUDIANTE**, deben tener una relación cooperativa, competitiva, tolerante, integradora y motivante.